


EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y DESARROLLO SOCIAL



**Jornada 'El impacto económico y social
de las universidades en su entorno'**

**Universidad Autónoma de Madrid
22 de enero de 2018**

**José María Nyssen González
ANECA**

La propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas (...) Las instituciones de educación superior deberían brindar a los estudiantes la posibilidad de desarrollar plenamente sus propias capacidades con sentido de la responsabilidad social, educándolos para que tengan una participación activa en la sociedad democrática y promuevan los cambios que propiciarán la igualdad y la justicia.

(UNESCO, 1998)

La **Declaración de Bolonia** habla de una Europa del conocimiento *capaz de dar a sus ciudadanos las competencias necesarias para afrontar los retos del nuevo milenio, junto con una conciencia de **compartición de valores y pertenencia a un espacio social y cultural común.***

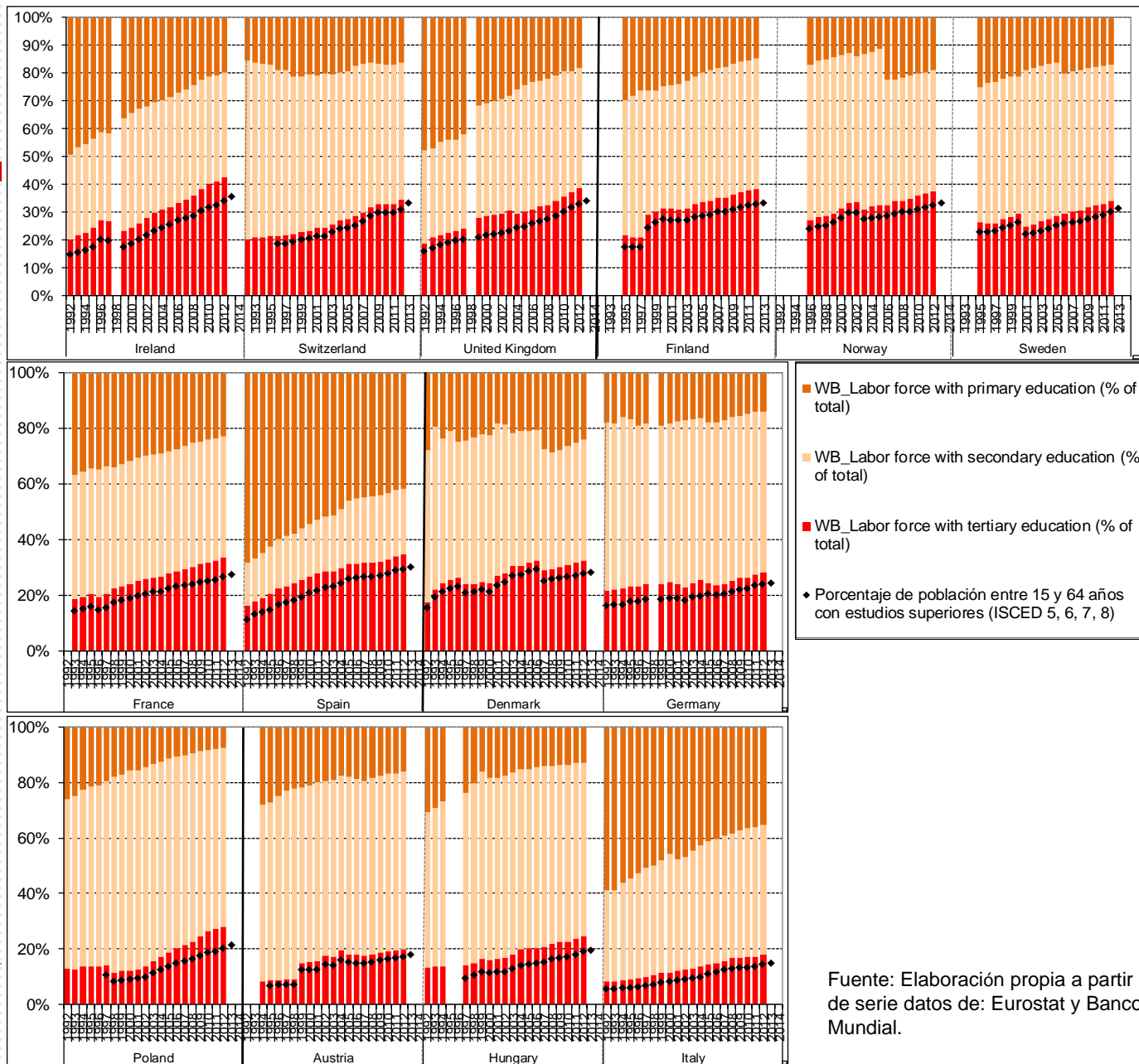
(Ministros Europeos de Educación, 1999)

*La educación superior debe no sólo proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y de mañana, sino contribuir además a la **formación de ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia.***

(UNESCO, 2009)

EXTENSIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y SU IMPACTO

Evolución del porcentaje de población entre 15 y 64 años con estudios superiores y distribución porcentual de la población activa por nivel educativo



Fuente: Elaboración propia a partir de serie datos de: Eurostat y Banco Mundial.

Evolución de indicadores relacionados con el desarrollo social en el conjunto de la sociedad

¿Las sociedades con mayor proporción de titulados superiores muestran una situación más favorable en...

- ... aspectos sociolaborales?
- ... distribución de la riqueza?
- ... igualdad de género?
- ... desinversión en armamento?
- ... seguridad de la ciudadanía?
- ... sostenibilidad medioambiental?
- ... esperanza de vida?

Evolución del porcentaje de titulados superiores entre la población ocupada y...

Tasa de desempleo

Índice GINI de desigualdad

Porcentaje de cargos parlamentarios ocupados por mujeres

Porcentaje del gasto gubernamental dedicado a gasto militar

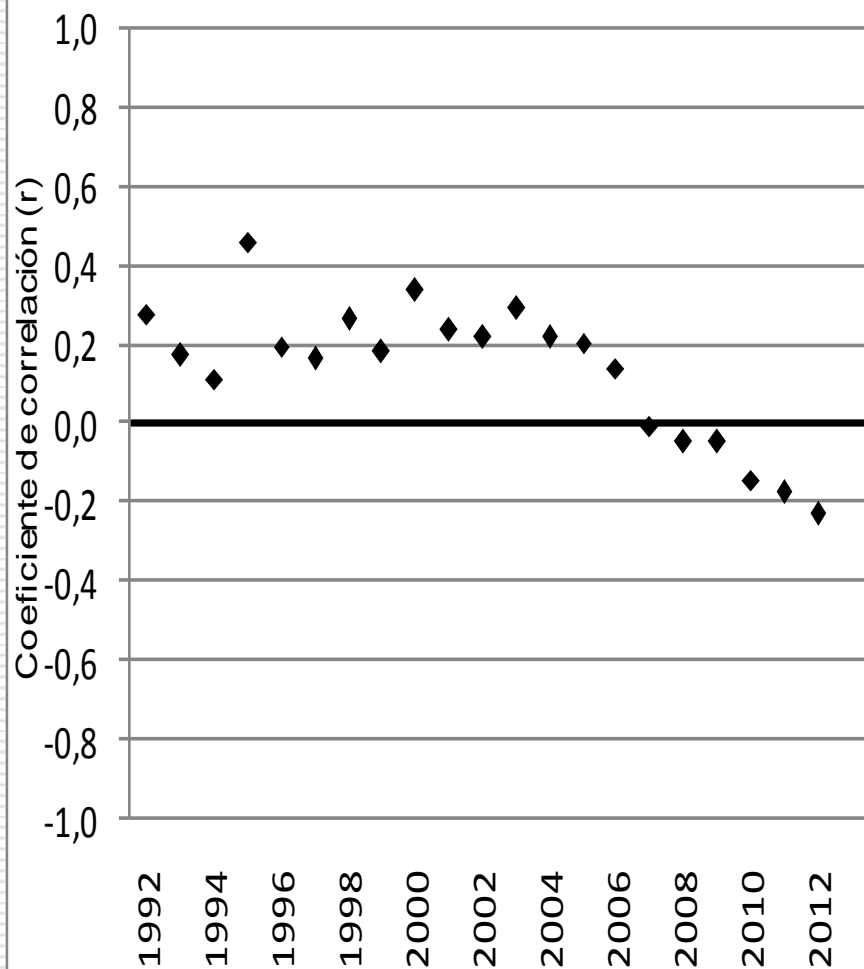
Tasa de homicidios intencionados

Emissiones de CO2 (en Tm.) per cápita

Esperanza de vida (en años)

EXTENSIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y SU IMPACTO

Evolución entre 1992 y 2012 de los coeficientes de correlación parcial del porcentaje de población entre 15 y 64 años con estudios superiores con respecto a: el número de refugiados asilados por cada 10.000 habitantes, en diecinueve países europeos, tomando como variable de control el Producto Interior Bruto per cápita (PPA).



◆ Coef. corr. de Z_Porcentaje de población entre 15 y 64 años con estudios superiores (ISCED 5, 6, 7, 8) con Z_WB_Refugee population by country or territory of asylum (per 10,000 people)

IMPORTANCIA DE LOS CONTENIDOS SUSTANTIVOS

Resultados

Porcentaje de títulos de Grado en universidades españolas que tienen alguna competencia relacionada con diferentes aspectos de la dimensión social, por rama de conocimiento del título

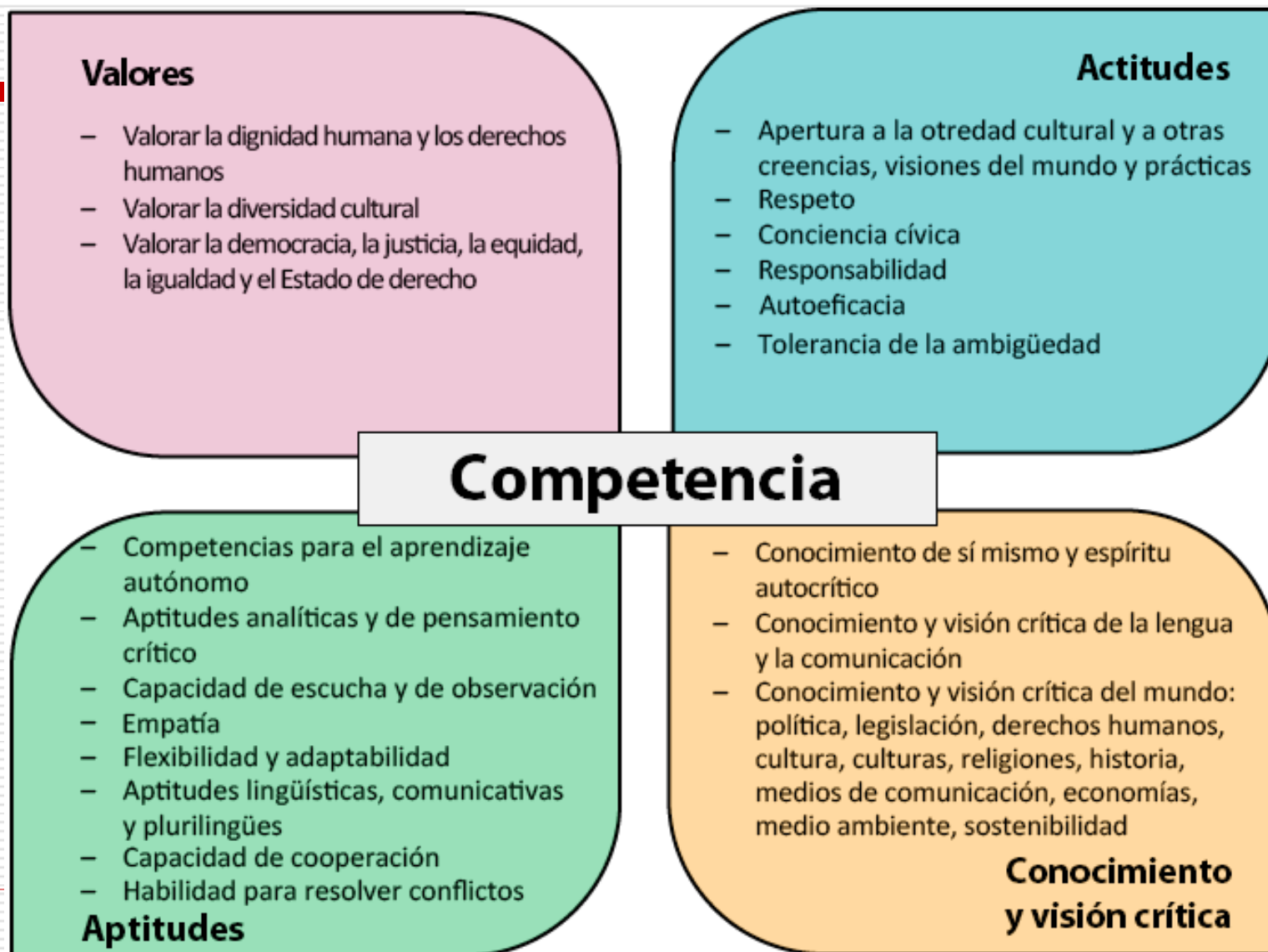
| | Equidad e igualdad | Sostenibilidad | Ciudadanía democrática | Derechos Humanos | Cooperación y compromiso social | N |
|---------------------------|--------------------|----------------|------------------------|------------------|---------------------------------|--------------|
| Total | 44% | 60% | 64% | 37% | 21% | 1.517 |
| Artes y Humanidades | 48% | 29% | 84% | 32% | 17% | 186 |
| Ciencias | 23% | 70% | 47% | 15% | 12% | 94 |
| Ciencias de la Salud | 67% | 48% | 69% | 38% | 17% | 211 |
| CC Sociales y Jurídicas | 55% | 51% | 77% | 52% | 29% | 579 |
| Ingeniería y Arquitectura | 22% | 87% | 39% | 24% | 15% | 447 |

Resultados

Peso de las competencias ligadas a diferentes facetas de la dimensión social con respecto al número total de las competencias en los títulos de Grado de las universidades españolas, por rama de conocimiento

| | Equidad e igualdad | Sostenibilidad | Ciudadanía democrática | Derechos Humanos | Cooperación y compromiso social | <i>N</i> |
|---------------------------|--------------------|----------------|------------------------|------------------|---------------------------------|--------------|
| Total | 1,4% | 2,2% | 2,9% | 1,1% | 0,5% | 1.517 |
| Artes y Humanidades | 1,6% | 0,8% | 4,4% | 0,9% | 0,5% | 186 |
| Ciencias | 0,5% | 4,4% | 1,3% | 0,3% | 0,3% | 94 |
| Ciencias de la Salud | 1,6% | 0,9% | 1,8% | 0,7% | 0,3% | 211 |
| CC Sociales y Jurídicas | 2,1% | 1,5% | 4,6% | 1,8% | 0,8% | 579 |
| Ingeniería y Arquitectura | 0,6% | 3,9% | 1,0% | 0,7% | 0,3% | 447 |

Modelo de competencias para una cultura democrática





Objetivos de aprendizaje

Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Competencias transversales clave para la sostenibilidad

Competencia de pensamiento sistémico

Competencia de anticipación

Competencia normativa

Competencia estratégica

Competencia de colaboración

Competencia de pensamiento crítico

Competencia de autoconciencia

Competencia integrada de resolución de problemas

Objetivos específicos de aprendizaje para los ODS

Dominios cognitivo, socioemocional y conductual

Muchas gracias por la atención

jmnyssen@aneca.es
