

Ayer, hoy, mañana, aquí y allá. La beca Fulbright como ejemplo para sondear la igualdad de género en las ayudas de postgrado

María Jesús Fuente
Universidad Carlos III de Madrid

¿Es la experiencia la que guía a las mujeres para que aprendan a enjuiciar su conducta presente a la luz de su pasado? ¿Los asuntos del presente les enseñan a discernir mejor lo que les reserva el futuro?

Estas preguntas que se planteaba Cristina de Pizan a comienzos del siglo XV, son precursoras de tres momentos, pasado, presente y futuro, en los que habría que fijarse a la hora de analizar la situación de las mujeres en su relación con la ciencia y la cultura. Y antes de entrar a exponer algunos aspectos de esa relación, y de poner el ejemplo de la beca Fulbright, voy a bosquejar, en primer lugar, los tres tiempos por los que ha pasado la situación general de las mujeres, que han repercutido en las posibilidades de las mujeres para participar en la ciencia.

1. TRES MOMENTOS CLAVES PARA LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES

UN PRIMER TIEMPO: LA CONSTRUCCIÓN CULTURAL DE GÉNERO.

Desde el comienzo de los tiempos las mujeres fueron excluidas del aprendizaje reglado. Solo hay alguna excepción que confirma la regla general. Enfocando el espacio mediterráneo, las tres religiones de esa área, cristianismo, judaísmo e islam, realizaron la construcción de género por la que se ponía en duda la capacidad de la mente femenina para el buen juicio y el discernimiento. Se sospechaba que la incapacidad femenina era consecuencia de la carencia de formación. Larguísima etapa como para ser fácil acabar con las ideas generadas en ese tiempo.

UN SEGUNDO TIEMPO: LA DECONSTRUCCION.

Desde la Revolución Francesa, y a lo largo de los siglos XIX y XX, se ha hecho un importante esfuerzo por deconstruir la construcción de género que se había hecho a lo largo de siglos. Teorías, prácticas, leyes, normas, actitudes, etc., de diferente índole han tratado de procurarlo.

UN TERCER TIEMPO: LA POST-DECONSTRUCCIÓN

En los últimos tiempos, se podría decir que, en el siglo XXI, cuando puestas las bases y con las leyes en funcionamiento, se plantea la cuestión de si han sido suficientes los pasos andados, y habría que dar respuesta a estas preguntas: ¿sirven bien las leyes para apoyar la participación de las mujeres en la ciencia? ¿se cumplen las leyes? Da la impresión de que han aparecido elementos emergentes que procuran obstaculizar la deconstrucción.

En este momento concreto es importante hacer una reflexión sobre las dificultades o los obstáculos que se han planteado, o se pueden plantear, para poder analizar los pros y los contras de las políticas de apoyo a las mujeres en relación con la ciencia.

2. TRES ASPECTOS A CONTEMPLAR EN LAS POLÍTICAS DE APOYO A LAS MUJERES EN LA CIENCIA

Para explorar lo positivo y lo negativo en lo referente a las oportunidades de acceder las mujeres a la ciencia, se han de contemplar tres aspectos que permitan reflexionar si los cambios producidos en las últimas décadas han servido o no para apoyar a las mujeres.

ACCESO A BECAS DE POSTGRADO

- MIRANDO AL AYER - requisitos para acceder a una beca: méritos del o de la aspirante, CV y expediente académico – COMPETICIÓN LIBRE – más posibilidades para las mujeres
- MIRANDO AL HOY – aparte de los méritos del o de la aspirante, fundamental el CV o el proyecto del profesor/a que elige, sin tener que atender a criterios relacionados con la igualdad, o los planes de igualdad de las universidades, al candidato/a que le interesa – COMPETICIÓN LIMITADA

ENDOGAMIA O “EL QUE HACE LA LEY HACE LA TRAMPA”

- Requisitos para evitar la endogamia - becas Juan de la Cierva y Ramón y Cajal: no se pueden pedir en la Universidad en la que se ha estudiado
- Lo que pasa “allá” – la inspiración en universidades de otros países, en los que los estudiantes postgraduados no se suelen quedar en la Universidad en la que han estudiado, o que en caso de haber alguna plaza han de entrar en el concurso de méritos general, sin ventajas.
- Lo que pasa “aquí”: tú coges a mi alumno/a, yo cojo al tuyo/a.

¿Para qué sirven en estos casos las leyes y los planes de igualdad?

DISCRIMINACIÓN POSITIVA

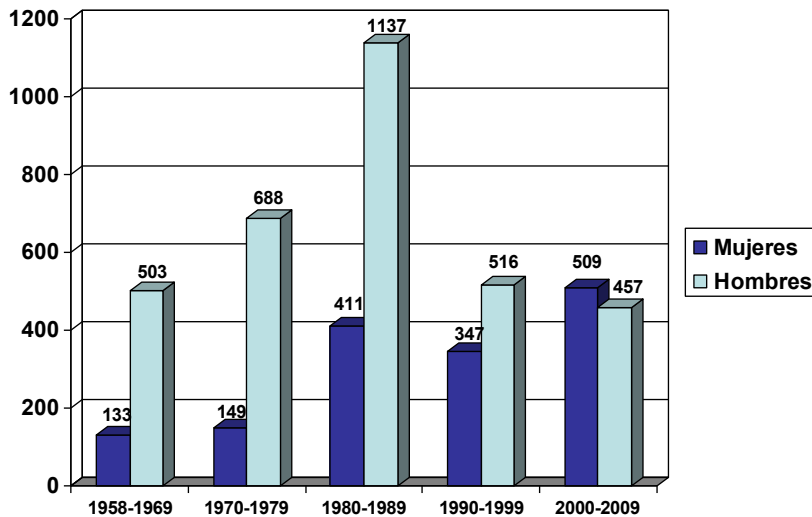
- En teoría o en principio muy bien
- En la práctica puede acarrear problemas de perjuicio a otras mujeres que no pueden “disfrutar” de ningún tipo de elemento “discriminatorio”

Estos tres aspectos apuntan a prácticas políticas de desigualdad en tiempos de supuesta igualdad.

3. EL EJEMPLO DE LA BECA FULBRIGHT

El examen de los datos de una beca tan prestigiosa como la Fulbright puede ayudar a pensar en posibles formas o modelos de apoyo a las mujeres en el campo de la ciencia. La evolución de los datos de los 60 años de existencia de esta beca en España, desde 1958 hasta 2017, son muy reveladoras de los cambios que se han producido en la participación de las mujeres en los programas de educación, y en particular en esta beca.

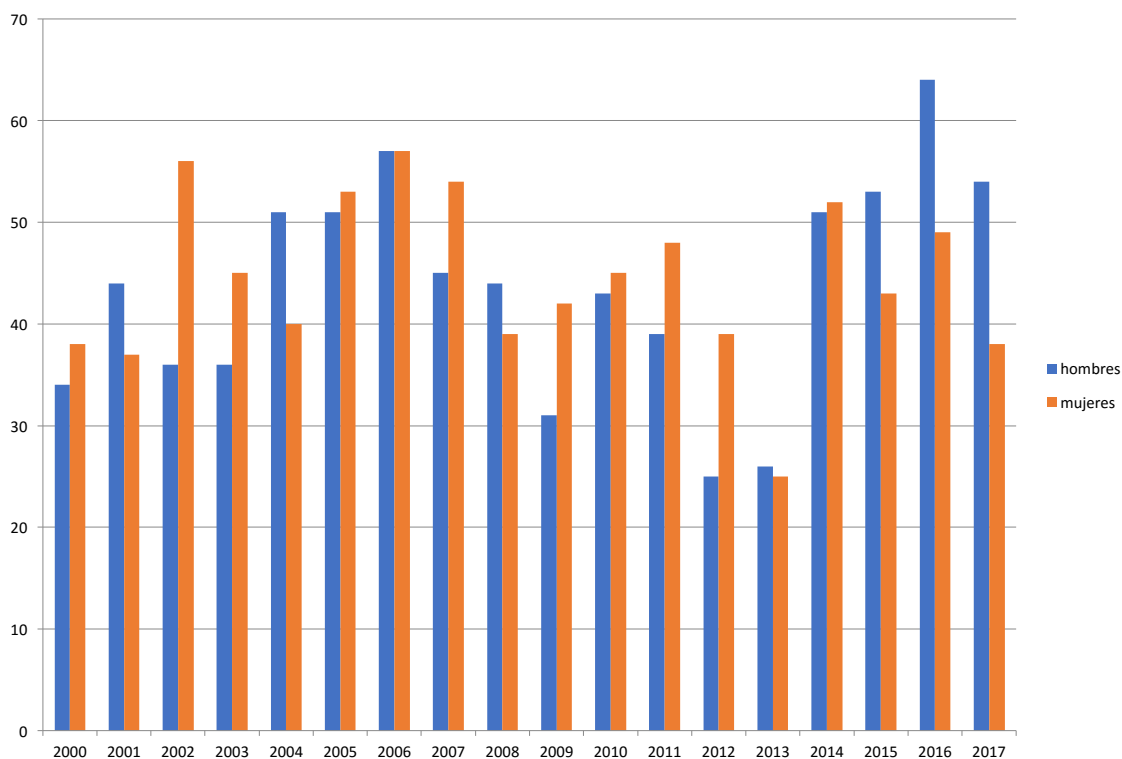
GRÁFICO Nº1: COMPARACIÓN DE BECAS FULBRIGHT OBTENIDAS POR HOMBRES Y POR MUJERES ENTRE 1958 Y 2009



TOTAL MUJERES: 1.549

TOTAL HOMBRES: 3.301

GRÁFICO N° 2 - BECARIOS/AS FULBRIGHT 2000-2017



Desde el año 2000 se observa un incremento del número de mujeres que han obtenido la beca Fulbright. Llama la atención el ascenso que se comienza a observar en la década 1990-1999, cuando la comisión no aplica políticas de igualdad, y los resultados se derivan de los méritos de las solicitantes.

En los tres últimos años, 2015, 2016 y 2017 se observa un incremento del número de hombres, lo que es debido a un nuevo tipo de becas que ha ofertado la Comisión que se dirige a becarios "seniors", ex-becarios que tienen la oportunidad de volver a disfrutar de la beca, y en ese grupo se encuentran los becarios de las tres primeras décadas que eran fundamentalmente hombres.

La Asociación de becarios Fulbright oferta en los últimos años una beca Fulbright con dinero procedente de los ingresos de la Asociación, y, como en el caso de la comisión Fulbright, tampoco tienen políticas de igualdad, limitándose a valorar de forma objetiva los méritos de los solicitantes.

Los gráficos que se incluyen a continuación permiten ver con más claridad la evolución la concesión de la beca Fulbright en los últimos 18 años:

GRÁFICO N° 3 BECARIOS/BECARIAS 2000-2009

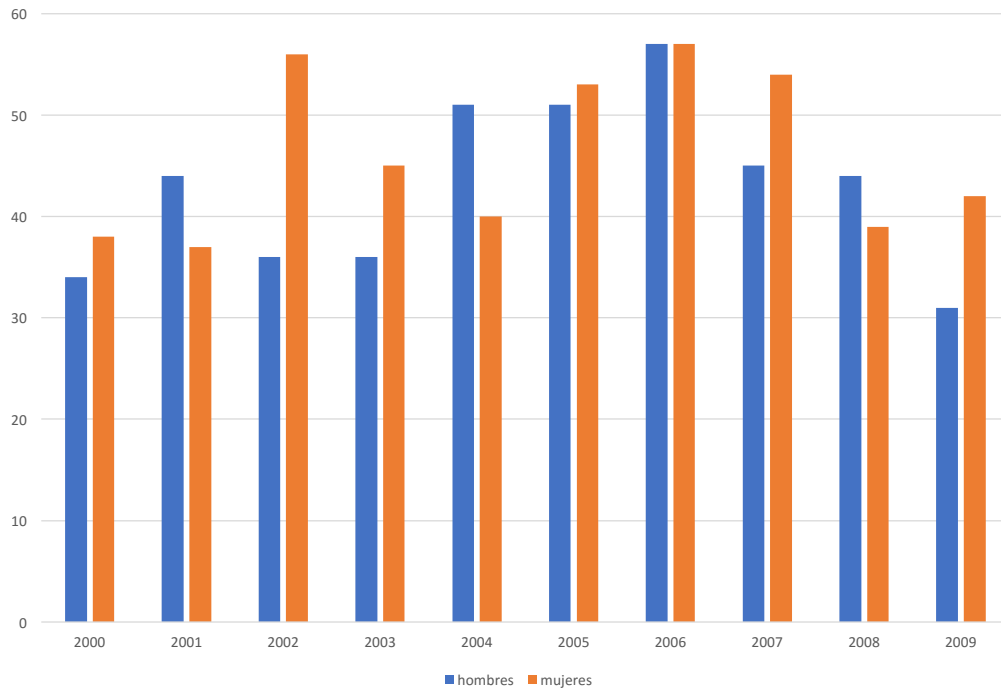


GRÁFICO N° 4 BECARIOS/AS FULBRIGHT 2010-2017

