

Mujeres y Ciencia: 15 años de políticas europeas para favorecer la participación de la mujer en la ciencia. Antes y después del Informe ETAN  
Getafe, 24 de Octubre de 2017

Universidad Carlos III de Madrid

# La inclusión de la igualdad de género en la investigación y H2020

La inclusión de la igualdad de género en el proceso de investigación científica y el programa de investigación H2020

Teresa Samper-Gras



# Estructura: Objetivos H2020

1. Lograr la igualdad de género en los equipos de investigación
2. Lograr la igualdad de género en la toma de decisiones
3. Integrar el análisis de género/sexo en el contenido de la investigación y de la innovación

# Argumento: no solo más mujeres



# 1. Lograr la igualdad de género en los equipos de investigación

**PLANTILLA “DATOS DEL PERSONAL DEL EQUIPO de INVESTIGACIÓN”**

NOMBRE DE PILA o APODO	EDAD	SEXO	NACIO- NALIDAD	FORMACIÓN (título)	FIGURA (1)	DEDICACIÓN REAL (2)	CONTENIDO DE LA TAREA La qué mas define			OBSERVACIONES
							Gestión /científica	Técnica /teórica	Rutinaria /creativa	

(1) Figura: IP, investigador/a (I), técnico/a de apoyo a la investigación (TAI), auxiliar de gestión y/o administración (AGA), otra (O)

(2) Dedicación real: puntual (P), parcial (PAR), exclusiva c/docencia (ED), exclusiva por contrato específico (EC), otra (O)

## 2. Lograr la igualdad de género en la toma de decisiones

- ⊗ ¿Se debaten los temas relevantes de gestión del equipo de **forma abierta y transparente?** :
  - ⊗ criterios acerca del orden de autoría de las publicaciones, el reparto del disfrute de las estancias de investigación, la asistencia a congresos nacionales/internacionales
- ⊗ ¿Se dan problemas de discrecionalidad, de falta de estructuras claras?
- ⊗ ¿Se tienen en cuenta los temas de conciliación cuando diseñan/ reparten las tareas en el equipo? ¿Los **horarios de las reuniones** se plantean que sean compatibles con la vida personal y familiar?
- ⊗ ¿Hay alguna **persona experta en género** en el equipo de investigación? ¿Qué capacidad de decisión tiene?
- ⊗ ¿Es un equipo transdisciplinar?



### 3. Integrar el análisis de género/sexo en el contenido de la investigación

#### FASE DE IDEAS

- ⊗ ¿Se realizó una **reflexión previa** sobre la inclusión del género en el diseño y en los contenidos de la investigación?
- ⊗ ¿Se ha realizado una revisión de la documentación y otras **fuentes relacionadas con las diferencias de género** en el campo específico de la investigación?
- ⊗ Si la investigación incluye a seres humanos como objetos, ¿se ha analizado la **relevancia del género** para el tema / problema de investigación

CHECKLIST: La revisión de la literatura identifica posibles diferencias y/o semejanzas de sexo/género (en seres humanos, animales, tejidos o células) por sus implicaciones en los resultados o impacto del proyecto.

# 3. Integrar el análisis de género/sexo en el contenido de la investigación

## FASE DE IDEAS

- ⊗ ¿Se ha planteado a quiénes benefician los hallazgos y/o desarrollos de la investigación? **La ética en la investigación**
- ⊗ ¿Se ha tenido en cuenta si los resultados e impactos de la investigación pueden ser diferentes en mujeres y hombres?
- ⊗ ¿Existen mecanismos para adaptar los beneficios a la **diversidad humana (género, edad, etnia, situación socioeconómica...)?**

### 3. Integrar el análisis de género/sexo en el contenido de la investigación

#### FASE DE PROPUESTA

- ⊗ A veces es necesario un **cambio teórico, una apertura**, para que pueda ser introducida la perspectiva de género, entonces, **¿aporta su proyecto de investigación una revisión de las teorías o conceptos habitualmente utilizados en vuestras disciplinas?**, ¿qué destacarían como relevante de ese cambio propuesto?
- ⊗ Sobre el lenguaje escrito en el proyecto de investigación, ¿podríamos valorar si es **un lenguaje neutral**, masculino/genérico o se buscan formas que evidencien las diferencias? ¿está siempre justificado utilizar un lenguaje neutro e impersonal?
- ⊗ Suele ser usual en ciencia **utilizar metáforas o símiles** (figuras didácticas o ejemplificadoras para apoyar la transmisión de las ideas): ¿pueden recuperar alguna de las utilizadas habitualmente en su disciplina o línea de investigación y reflexionar sobre si poseen **connotaciones de género?**



# 3. Integrar el análisis de género/sexo en el contenido de la investigación

## FASE DE DISEÑO

- Si hay **muestras de seres humanos o animales**:
  - ⊗ ¿Las muestras están equilibradas en cuanto al sexo? ¿Se integra en el plan de análisis la variable sexo?
- En el caso de desarrollos tecnológicos ¿Se tienen en cuenta las diversas necesidades de mujeres y hombres? **GENDERED INNOVATIONs**

**CHECKLIST:** Los métodos propuestos para la investigación incluyen aspectos como:

- muestras desagregadas por sexo.
- objetos de estudio (obras, productos, actividades) representativos de los diversos sexos/géneros.
- análisis integrado de factores como etnicidad, edad etc. con el de sexo/género.

# Evaluación: indicadores de género y ciencia.

guía práctica  
para la inclusión de la  
perspectiva de género  
en los contenidos  
de la investigación

Marzo 2012

María Caprile (coord.), Núria Valles y Rachel Palmen, con el asesoramiento de Marina Subirata (Perspectiva de género); M<sup>a</sup> Teresa Ruiz Cantero (Medicina y biotecnología); Cecilia Castaño (Tecnologías de la información y la comunicación); Inés Sánchez de Madariaga (Arquitectura y planificación urbana)

CIREM  
FUNDACIÓN

SCIENCE EUROPE  
PRACTICAL GUIDE TO  
IMPROVING GENDER EQUALITY  
IN RESEARCH ORGANISATIONS

SCIENCE  
EUROPE  
Leading the future of research

EIGE  
European Institute  
for Gender Equality

Gender in  
research



JORNADES  
**LA INCLUSIÓ DE  
LA IGUALTAT EN  
LA INVESTIGACIÓ  
CIENTÍFICA**

de gènere en el Programa Horizont2020

Mujeres y Ciencia: 15 años de políticas europeas para favorecer la participación de la mujer en la ciencia. Antes y después del Informe ETAN  
Getafe, 24 de Octubre de 2017

Universidad Carlos III de Madrid

**MUCHAS GRACIAS**

La inclusión de la igualdad de género en el proceso de investigación científica y el programa de investigación H2020

Teresa Samper-Gras

